



# UNIVERSIDAD FERMÍN TORO

EDUCACIÓN PARA LOS VALORES HUMANOS

VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

## VII JORNADAS DE INVESTIGACION Y GESTION DE CAMBIOS

### PERSPECTIVA DE LA GERENCIA ACADÉMICA UNIVERSITARIA DESDE LO IDEOLÓGICO Y POLÍTICO EN LA ORGANIZACIÓN VISTA DESDE LA TRANSDICIPLINARIEDAD DEL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL

**Autora:** Kelly Hidalgo  
kellyhidalgo1969@gmail.com  
Barinas, Venezuela Año: 2022

El propósito de la investigación es establecer las interrelaciones presentes en la universidad del siglo XXI a través de los significados axiológicos, epistemológicos y filosóficos de las líneas Teóricas la Episteme del Sur, el pensamiento complejo desde a transcomplejidad del aprendizaje organizacional mediante la construcción simbólica de conceptos, determinando si están internalizadas dentro de la Gerencia Académica de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Logrando, interpretar la relación entre el fundamento de la episteme ideológica que nutre el pensamiento sistémico de la universidad del siglo XXI, con los individuos que la integran, que deberían tomar las decisiones con una visión uniforme compartida, el dominio personal de las ideologías individuales por el bien de la gerencia, modelos mentales de ética, y valores, aprendizajes compartidos entre todos; a través de la aceptación de sus diferencias y con ello finalmente establecer que existe un sistema Gerencial Académico hacia esta universidad del siglo XXI.

#### INTRODUCCIÓN

La Convocatoria por la reconstrucción intelectual y moral de la universidad argentina 1982; Citado por Pérez L (1985) manifestó: "Una Universidad si se organiza de un modo libre, democrático y abierto a todas las ideas, constituye una de las mayores riquezas espirituales y morales de un país. Sobre ella se fundamenta su cultura, se desarrolla su libertad y se expresa la intrínseca dignidad de la persona humana. No es posible que los valores tan decisivos queden al arbitrio de los poderosos, sometidos a la urgencia de establecer una normalización aparente, que tiende a salvaguardar privilegios y consolidar situaciones oscuras". Es lo que da origen a la investigación. Que dan origen al saber epistémico, axiológico, filosófico y gerencial a responder a través de la visión de la quinta disciplina de Peter Senge: Por consiguiente queda estableciendo la relación sujeto y objeto de lo que se quiere investigar en el espacio de estudio de la Unellez, su gerencia académica, para determinar si realmente armonizan y concuerden con los propósitos de ella para este milenio siendo verdadero reflejo las acciones de quienes toman las decisiones académicas desde lo político e ideológico como es característicos en las universidades del estado; en concordancia con los fines y propósitos del estado. Es donde, se busca respuestas a través del análisis desde la perspectiva desde la gerencia académica; lo ideológico, lo político en la unellez como organización del estado, vistas desde la transdisciplinariedad del aprendizaje organizacional universitaria buscando reflejar un Constructo Teórico sobre la Categorización de los significados Epistemológicos, el Aprendizaje organizacional y la Gerencia Académica como organización en la Unellez.

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- **Pensamiento Complejo;** Este concepto fue introducido por Edgar Morín en 1960, donde la ciencia contemporánea busca reducir y perseguir la complejidad, lo que ha llevado a un empobrecimiento de la inteligencia humana.

#### NARRATIVA DECOLONIAL O EPISTEME DEL SUR

Hace apertura, así como el pensamiento complejo en la universidad del siglo XXI, a la libertad de los saberes a través de los diálogos, que incorpore las tradiciones y culturas de la población aborigen e histórica de la sociedad, representada por sus comunidades ancestrales, aborígenes como forma de derrumbar la colonización del conocimiento; producto de la educación tradicional positivista conduciendo a una sociedad emancipada.

por lo cual se puede deducir que la epistemología del sur, condiciona el surgimiento de las universidades para atender las necesidades educativas de los pueblos a través de la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, multidisciplinariedad del conocimiento y el pensamiento, enfoque intercultural, dialogo de saberes, descolonización del conocimiento a través de la ecología, sustentabilidad y aprendizajes colectivos.



#### REFLEXIONES FINALES

- La creación de un saber Transcomplejo que permita la cohabitación de los saberes multifacéticos
- Por consiguiente, el pensamiento transcomplejo amerita, que, por ejemplo; las unidades curriculares, de los contenidos académicas refleje la Transcomplejidad del saber, unido a su desarrollo en las comunidades para interrelacionar esos contenidos académicos con el saber comunitario propios de las experiencias de los individuos que la integran.
- Por esta razón discutir, que a través de la visión del aprendizaje organizacional que busca desarrollar a equipos inteligentes.
- Por consiguiente, el desarrollar nuevas aptitudes, también desarrolla una nueva sensibilidad, una nueva percepción filosófica, axiológica e ideológica de su funcionamiento organizacional y gerencial.

#### El Aprendizaje Organizacional o la Teoría de la Quinta Disciplina de Peter Senge.

1. La utilización de la teoría de Peter Senge establece en su libro la quinta disciplina que los grandes equipos son organizaciones inteligentes, grupos de personas que con el tiempo desarrollan su capacidad de crear lo que desean crear, en el crecimiento y fortalecimiento del equipo, sufren cambios porque se inicia un ciclo de aprendizaje profundo.
2. Por consiguiente, el desarrollar nuevas aptitudes, también desarrolla una nueva sensibilidad, una nueva percepción filosófica, axiológica e ideológica de su funcionamiento organizacional y gerencial.
3. En consecuencia, impulsar la quinta disciplina a través de la creación de una teoría filosófica de las universidades