



UNIVERSIDAD FERMÍN TORO

EDUCACIÓN PARA LOS VALORES HUMANOS

UNIVERSIDAD FERMÍN TORO

VICE-RECTORADO ACADÉMICO

DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO

VI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN DE CAMBIOS



PRAXIS ANDRAGÓGICA DESDE LA VISIÓN PROSPECTIVA DEL DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO

Autora: Claudia Bernate

Realidades que están presentes

Propósito de la Investigación

- Métodos de enseñanza y las estrategias que utilizan los docentes no son apropiadas
- El aprendizaje de las personas adultas no está adecuado actualmente al momento de impartir clases
- El desconocimiento de los docentes sobre los principios para educar andragógicamente



El propósito del estudio consiste en una exegética sobre la praxis andragogía desde la visión prospectiva del desempeño docente universitario.

DESARROLLO SECUENCIAL TEORICO

Praxis Andragógica

Desempeño Docente

Mendoza (2019)

Correa (2020)

El docente orienta el aprendizaje del adulto, tratando de vincularlo a las necesidades de éste, con los conocimientos y los recursos pertinentes de manera oportuna, efectiva y afectiva.



El desempeño docente requiere de transformaciones educativas, pues avanzar hacia lo transdisciplinar demanda autotransformación en el campo del conocimiento de la praxis andragógica

SUSTENTO METODOLÓGICO

POSTURA CONCLUSIVA

- **Paradigma:** Cualitativo-Interpretativo
- **Método:** Fenomenológico-Hermenéutica
- **Población y Muestra:** (3) Docentes del programa de educación
- **Técnicas de Información:** Observación participante, y entrevista en profundidad.
- **Técnicas de Análisis:** Estructuración, contrastación, triangulación y teorización



El docente se debe actualizar en tecnologías para que transmita una visión prospectiva en la universidad sobre la praxis andragógica que pueda responder a escenarios, basados en nuevas maneras de pensar, organizar, repensar los conocimientos para poder cumplir con los haceres educativos.