



UNIVERSIDAD FERMÍN TORO

EDUCACIÓN PARA LOS VALORES HUMANOS

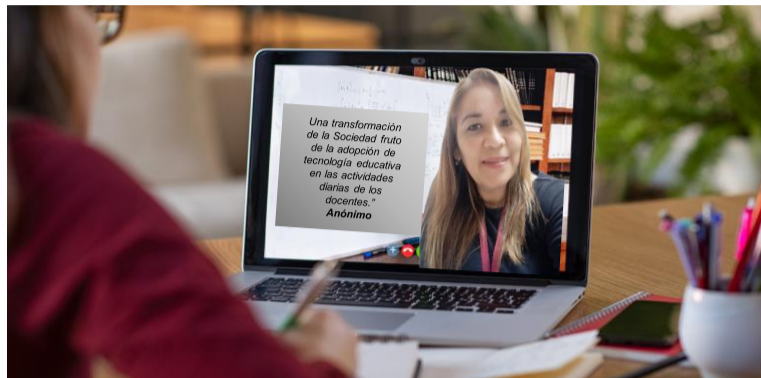
MODALIDAD HÍBRIDA COMO ELEMENTO DINAMIZADOR EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA

RESUMEN

En el mundo la educación universitaria cada día presenta desafíos necesarios, así como oportunidades inevitables de una era mediada por la hipermodernidad. Saber apropiarse de las bondades emergentes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo; debe ser el reto dinamizador de los profesionales de la docencia. Ante este contexto, sale al paso la modalidad híbrida. El presente artículo representa un avance de investigación y tiene como propósito generar una aproximación teórica acerca de la modalidad híbrida como elemento dinamizador en la práctica docente universitaria en la Universidad Fermín Toro, ubicada en Cabudare, estado Lara. Tomando en consideración las diferentes ópticas desde la realidad social, tecnológica y educativa en la que se ubica el acto discursivo. La investigación se fundamentará en el paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo, fenomenológico trascendental hermenéutico. Horn y Staker (2011), la modalidad híbrida es la mezcla de los formatos presencial y virtual. La cosmovisión del estudio contribuirá a la creación de una exegética en una nueva investigación siguiendo el mismo contexto sobre la formación docente para asumir la modalidad híbrida como canal de apropiación de la tecnología educativa en el desarrollo de las diversas modalidades de educación universitaria.

Descriptor: Modalidad híbrida, Práctica Docente, Tecnología Educativa

Autor: MSc. Nahair Martínez León

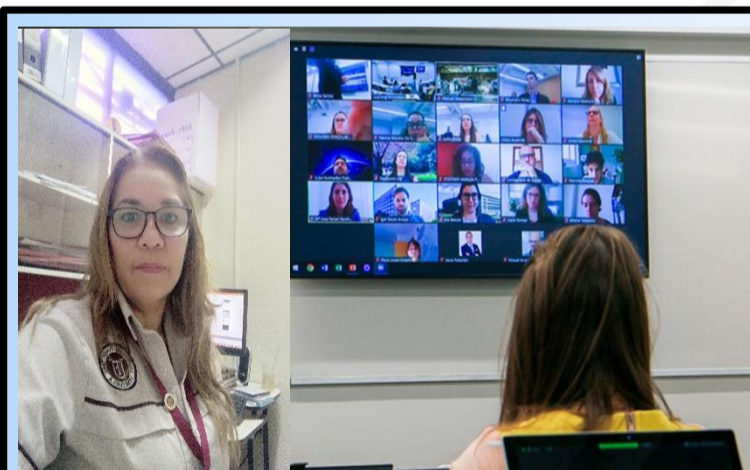


EPISTEMOLÓGICO

La educación híbrida es un método de enseñanza basada en tecnologías educativas ligadas a internet. En este tipo de enseñanza, tanto profesores como alumnos, se benefician de una enseñanza mixta (síncrona, asíncrona, no presencial) lo que permite llegar a cualquier persona con acceso a internet. Graham, Henrie y Gibbons, (2014). señalan que la educación híbrida implica modificaciones en el diseño de las actividades, los cursos y programas formativos, así como en la gestión institucional durante la fase de implementación. La labor docente según Gaete (2011) está unida a la enseñanza; describiéndola como una actividad fundada y pensada, compuesta por un conjunto de instrucciones; igualmente el saber que es su esencia como un listado de contenidos organizados en materias independientes. Serrano y otros (2016) afirman que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje

PROPÓSITO

Generar una aproximación teórica acerca de la modalidad híbrida como elemento dinamizador en la práctica docente universitaria en la Universidad Fermín Toro, ubicada en Cabudare, estado Lara.



En el mundo la educación universitaria cada día presenta desafíos necesarios, así como oportunidades inevitables de una era mediada por la hipermodernidad. Saber apropiarse de las bondades emergentes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo; debe ser el reto dinamizador de los profesionales de la docencia frente a la vanguardia de decisiones holísticas orientadas a la combinación de diferentes modalidades, estrategias digitales, renovación de la infraestructura tecnológica institucional hacia la transformación e innovación de mejores prácticas educativas.

METODOLOGÍA

La investigación se fundamentará en el paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo, fenomenológico trascendental hermenéutico.

VISIÓN PROSPECTIVA

- La modalidad híbrida, coadyuvará con un docente capaz de dotar de conocimientos, habilidades así como destrezas apropiadas al educando para trascender el aula escolar; donde logre extrapolar los aprendizajes adquiridos hacia cada uno de los espacios en los cuales se desenvuelve, apoyado en la alfabetización tecnológica educativa.
- La alfabetización tecnológica permitirá apuntalar al docente en el desempeño de un rol.
- La sociedad actual y los sistemas educativos en general indistintamente del nivel solicitan la apertura de un facilitador, mediador o moderador de experiencias de aprendizaje a través de la tecnología educativa (TE), un docente con cualidades y condiciones distintas a los acostumbrados a ver, abiertos a los nuevos desafíos

Línea de investigación:

Visión educativa holocompetente desde la integración geopolítica