



UNIVERSIDAD FERMÍN TORO

EDUCACIÓN PARA LOS VALORES HUMANOS

Dr. Pedro Miguel Alcocer Aparicio.
Email: pedro.alcocera@ug.edu.ec

COMPETENCIAS QUE DEBE TENER EL DOCENTE GERENTE DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL (UG) EN LA POSTPANDEMIA

Resumen

La presente investigación se planteó realizar una reflexión teórica de las competencias; éticas, axiológica y formativas, que deben poseer los docentes-gerentes de educación superior (ES), en la postpandemia. La investigación se ubica en el paradigma cualitativo, bajo un enfoque fenomenológico apoyado en la hermenéutica para explicar la complejidad del tema, se sustentó en las inteligencias de Howard Garnet como ontología de la gerencia moderna, y la inteligencia emocional de Daniel Goleman, en tiempos de cambio. La metodología implementada corresponde a la investigación documental, porque se consultan, analizan e interpretan datos e informaciones de fuentes escritas, transitó, por tres fases, que propone Ary, J. (2020). Inicial, Desarrollo y Culminación propuesta de actividades y evaluación. Para la obtención de datos e información pertinente a la temática en estudio se inició de la siguiente manera: Fase Inicial: Comprende los siguientes aspectos. • Visita y observación para la recopilación de información requerida, en escenarios dispuestos para ello como: bibliotecas públicas, privadas y personales observación de diferentes fuentes consultadas como: tesis, artículos, informes, páginas web, entre otros. Selección de información obtenida y clasificarla. Fase de Desarrollo: Incorporación activa de los investigadores dinámica y participativamente en función de captación y análisis de la información. Recolección de información a través de la elaboración y desarrollo en la búsqueda de información para la elaboración del trabajo investigativo. Fase de culminación: Conformada por: Elaboración de un constructo teórico. Además, se seleccionaron 16 informantes docentes-gerentes, se les aplicó una encuesta de manera intencional por sus experticias en el tema de investigación, con la finalidad de indagar acerca de las competencias a investigar, y si implementaban la educación emocional en sus labores, con el fin de proponer acciones que mejoren su accionar docente, así como las posturas adoptadas en el nivel ontológico y epistemológico en el contexto de la alta gerencia.

Palabras claves: Competencias, valores, inteligencias.

Introducción

Desde principio del año 2020, el Ecuador se vio afectado por el efecto pandemia, covid19, que se propagó por todo el mundo, esta situación quebrantó las estructuras políticas, económicas y sociales de muchos países, lo cual trajo consigo, despidos masivos, cierre de pequeñas y grandes empresas, el mundo se detuvo para enfrentar la pandemia. Por otra parte, la educación formal se vio obligada a migrar a la (educación remota de emergencia, para dar respuesta a la crisis) y enfrentarse a un túnel con poca luz para un número de docentes que le costaba enfrentarse a la tecnología; el zoom, el aula Moodle, las aplicaciones educativas, y todo lo que conlleva realizar una clase virtual, estresaba a los maestros y lo sumergía a una situación confusa en cuanto a sus competencias como maestro. La formación del docente en las tecnología, información y comunicación (Tic), subió exponencialmente, en las instituciones educativas de todos los sistemas, a pesar de ese esfuerzo por nivelar a los docentes en las Tic, algunos se vieron no pudieron superar el desafío, el cambio de modalidad presencial por lo virtual, implementado abruptamente en las instituciones, unos cuanto las superaron con la formación, otros no pudieron superar el desafío.

Esto trajo consigo, en muchos casos jubilaciones inesperadas, hasta abandono de cargo, por no tener una vía que conduzca a los docentes a enfrentar los desafíos permanentes del mañana y así cumplir con los cargos encomendados en la alta gerencia, a una capacitación permanente, tanto de las Tecnología de Comunicación e Información (TIC), así como también de los compromisos valorativos y de la ética pública para enfrentar los cambios.

Objetivo general

De qué manera influye las nuevas competencias que debe tener el docente gerente en postpandemia

Objetivo específicos

Diagnosticar los valores éticos y axiológicos de los docentes líderes que ocupan cargos en la alta gerencia de la Universidad de Guayaquil (U.G)

Analizar las competencias que tiene el docente líder que ocupa cargos gerenciales.

Proponer acciones relevantes que debe poseer el docente gerente de la U.G.

Método

Para realizar la presente investigación, el trabajo se desarrolló en tres fases, que se denominan: Inicial, Desarrollo y Culminación, a lo que (Ary, 2020) expresa que “a través de un desarrollo esquematizado, el abordaje de una investigación, tuvo pertinencia en su cronología y por ende racionalidad de cada una de las acciones emprendidas por el investigador” (pág. 19). Al respecto, se plantea a continuación el procedimiento ejecutado por la investigadora para la obtención de datos e información pertinente y con relación a la temática en estudio, siendo de la siguiente manera: Fase Inicial: Comprende los siguientes aspectos. • Visita y observación para la recopilación de información requerida, en escenarios dispuestos para ello como: bibliotecas públicas, privadas y personales Observación de diferentes fuentes consultadas como: tesis, proyectos, informes, páginas web, entre otros. Selección de información obtenida y clasificarla. Fase de Desarrollo: 1. Incorporación activa de los investigadores dinámica y participativamente en función de captación y análisis de la información. Recolección de información a través de la elaboración y desarrollo en la búsqueda de información para la elaboración del trabajo investigativo. Análisis de la información obtenida a través de lectura calificada y seleccionada según la temática en desarrollo. Fase de culminación: Conformada por: • Elaboración de un constructo teórico. Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones. En este orden de ideas, los investigadores deben describir el fenómeno en sus facetas de una manera clara y específica desde su génesis hasta su trascendencia.

Resultados

Los resultados obtenidos permitieron constatar que los docentes gerentes necesitan de conocimientos más sólidos de las competencias, por un lado conocen los significados de los valores, la inteligencia y la formación continua en la educación superior, como el docente que enseña, más no está clara la posición del docente gerente que aprende, mediante la capacitación constantes, para reconocer y practicar las acciones que debe poseer el docente –gerente de vanguardia y de esta manera asumir los retos que se presentan en la postpandemia. De manera tal que la investigación permitió develar ciertos rasgos del comportamiento, sus maneras de asumir el proceso de la docencia-gerencia, sus metodologías de intervención. De allí es que el investigado se apoya teórica y vivencialmente para recomendar las acciones que debería implementarse en cada acción educativa y gerencial. Es importante destacar que las revelaciones arrojadas en esta investigación, sustentan que las destrezas y competencias en inteligencias emocionales y multiplex, tienen repercusiones positivas en el proceso académico y gerencial de los actores involucrados.

Conclusiones

En el ámbito educativo las dimensiones morales y emocionales son claves para las relaciones humanas e imprescindibles para el hecho docente gerencial, por tales razones se hace perentorio que los docentes gerentes deben desarrollar competencias socio afectivas para la mejor convivencia tanto de los estudiantes que atiende, así como también para el personal que tiene a su cargo como gerente, no se puede dejar de lado lo concerniente a las emociones del propio docente para llevar a cabo su labor de manera eficaz.

Lo anteriormente expuesto le permite inferir al investigador que los docentes –gerentes, requieren dentro de sus competencias conocimientos axiológicos, y de las diferentes inteligencias y para ello las instituciones de E.S, deben planificar capacitaciones que les permitan obtener dichos conocimientos.

Referencias

- Ary, J. (2020). **Introducción a la investigación pedagógica**. En J. Ary, *Introducción a la investigación pedagógica* (pág. 22). México: Editorial.
- Bujaico Oropeza, L. (5 de abril de 2021). **Inteligencia emocional y el docente como gerente en el aula de una institución Educativa UGEL**. Obtenido de Inteligencia emocional y el docente como gerente en el aula de una institución Educativa UGEL: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77478>